

Ergänzungsmodul Vom Arbeitsblatt zum Alpha-Level

Verlaufsplanung für die Train-The-Trainer Fortbildung
Vom Lernanlass zum Lernkonzept

Projekt Alpha-Kooperativ
FKZ W1458LW

Autor*innen & Redaktion
Susanne Leja-Hengge, Kathrin Merz
Hella Krusche, Korbinian Gramenz

Qualifizierungsziel:

Erweiterung vorhandener Lernkonzepte um weitere Lernbausteine,

Zielgruppe:

Lehrkräfte in der Alphabetisierung

Teil 1: 9 UE Vom Lernanlass zum Lernkonzept			Teil 2: 5 UE Vom Lernkonzept zum Arbeitsblatt		Teil 3: 5 UE Vom Arbeitsblatt zum Alpha-Level
Zeit in Min.	Inhalt, Aufgabe, Methoden	Sozialform	Unterrichtsmethoden / Übungen	Material (Arbeits-, Übungsblätter, Beispiele)	Lernergebnisse (Wissen, Fertigkeiten, Kompetenz) Handlungsorientierte Lernergebnisse pro Lerneinheit
Lernbaustein 1 (1 UE): Einführung					Handlungsorientierte Lernergebnisse
15	Begrüßung und Vorstellung des Workshops und Seminarablaufs TN stellen sich und ihre Erwartungen an WS vor Stichwortsammlung	PL	Moderation Gespräch / Diskussion	Präsentation F1 „Titelfolie“ F2 „Seminarablauf“ Handout „Workshop III“ * Moderationskarten in einer Farbe, (Filz)Stifte schwarz für Metaplankarten, Pinnwand, Pins	TN können anhand formulierter Erwartungen eigene Ziele für den Workshop stecken. * TN können Stichwortsammlung mit Moderationskarten als Methode nutzen.
5	TN laden Workshop III als PDF-Dokument aus der Dateiablage	EA		Handout „Workshop III“	TN reflektieren die Inhalte des Workshops.
5	Kurzer Abriss der bisher behandelten Inhalte der Fortbildung als Orientierungshilfen	PL	Moderation	F3 „Adaption eines Arbeitsblattes“	TN festigen abrufbereites Wissen aus den vorangegangenen Workshops. TN erinnern sich an wichtige Bezugsquellen für vorhandene Arbeitsblätter.
20	TN reflektieren die eigene Arbeit an Lernbausteinen.	PL	Moderierte Diskussion		TN können die eigene Arbeit kritisch reflektieren. TN erhalten Input von der Gruppe / den Moderator*innen TN erkennen Lösungsansätze für die eigene Arbeit.
Lernbaustein 2 (2 UE): Die Beispielanalyse – Betrachtung und Vorgehensweise					Handlungsorientierte Lernergebnisse
5	Betrachtung eines adaptierten Beispiels – eVideo: „Zimmerreservierung“. Das Arbeitsblatt (Branche Hotel- und Gaststättenwesen) dient als Vorlage für eine Adoptionsanalyse von Alpha-Level 4 in Alpha-Level 3	PL	Moderation Gespräch	F4 „Quellenangabe“	TN lernen, dass man aus einer großen Vielzahl angebotener Unterrichtsmaterialien schöpfen kann. TN erweitern ihr Wissen um Fundstellen und Quellen. TN verstehen die Vorgehensweise bei der Adaption eines Arbeitsblattes für einen anderen Alpha-Level.
10	Welche Informationen erhalte ich aus dem vorhandenen Arbeitsblatt auf den ersten Blick? TN führen eine gemeinsame Analyse durch.	Gespräch * PA	Moderation herleitende / entwickelnde Methode	F5 „AB Zimmerreservierung“ aus cloud-eVideo * Sammlung auf Flipchart	TN lernen, vorhandenes Material genau zu betrachten / analysieren und zu bewerten. TN erkennen Ansätze für die Adaption.

Zeiteinheiten:

Zeit in Minuten
45 Min = 1 UE
UE = Unterrichtseinheit

Sozialform:

EA = Einzelarbeit, GA = Gruppenarbeit
PA = Partnerarbeit, PL = Plenum
LV = Lehrer:innenvortrag

Sonstiges:

RC = DVV-Rahmencurricula
TN = Teilnehmer:innen
F = Powerpointfolien

Zeit in Min.	Inhalt, Aufgabe, Methoden	Sozialform	Unterrichtsmethoden/Übungen	Material (Arbeits-, Übungsblätter, Beispiele)	Lernergebnisse (Wissen, Fertigkeiten, Kompetenz) Handlungsorientierte Lernergebnisse pro Lerneinheit
10	Welche Informationen sind für das Umarbeiten auf ein anderes Level vonnöten?	PL	Moderation herleitende/ entwickelnde Methode	F6 „Analyse des Ausgangsmaterials“ F7 „Weitere Vorüberlegungen“ * Sammlung auf Flipchart	TN können einem Arbeitsblatt grundlegende Informationen entnehmen, die für eine Adaption relevant sind. TN erarbeiten weitere für die Adaption relevante Aspekte.
15	Festlegen der Kompetenzen und Ziele aus dem gewünschten Alpha-Level: von der einfachen Bestimmung der Materialien und Methoden über die Ermittlung des Sprachniveaus bis hin zur Festlegung von Aufgabentypen	PL	Vortrag Moderation	F8 „Kompetenzen und Ziele festlegen“ F9 „Rahmencurriculum Schreiben K2 und K6“ F10 „Rahmencurriculum Lesen Ziel 7“ AB Ziele / Kompetenzen Alpha-Level 3 aus den Rahmencurricula Lesen und Schreiben als Extra-Download	TN kennen die RCs Schreiben und Lesen. TN kennen die Kompetenzen und Ziele der Rahmencurricula Schreiben und Lesen für die Alpha-Level 1 – 4. TN können einem Arbeitsblatt Kompetenzen und Ziele eines anderen Alpha-Levels zuordnen. TN erkennen, dass eine Reihe von Kriterien zur Erstellung eines Arbeitsblattes in Betracht zu ziehen sind.
15	TN betrachten das selbst erstellte Arbeitsblatt aus dem vorhergehenden Workshop und stellen Vorüberlegungen an, in welches andere Alpha-Level sie es adaptieren möchten	EA/*PA	Freiarbeit/ Gespräch	selbst erstellte Arbeitsblätter	TN rufen das erworbene Wissen aus dem vorhergehenden Workshop ab.
15	Ermittlung des Sprachniveaus unter Beachtung des LIX evtl. in Kombination mit dem LLE	PL	Vortrag Moderation	F11 „Anpassung der LIX-Werte“	TN kennen den Begriff Lese-Index (LIX). TN erkennen die Bedeutung des LIX für Texte im Alpha-Bereich. TN kennen ein Werkzeug um den LIX von Texten ermitteln. TN lernen als Alternative zum LIX den Level Language Evaluator (LLE) vom Klett-Verlag kennen. TN lernen KANSAS kennen und können eigene Texte zur Überprüfung hochladen. TN lernen, nach welchen Kriterien sie das Sprachniveau ermitteln und anpassen können.
5	Festlegung des Aufgabentyps	PL	Moderation Gespräch	F12 „Weitere Anpassungen“	TN lernen die Vielfalt von Aufgabentypen kennen. TN erkennen, dass die Adaption eines Arbeitsblattes für einen anderen Alpha-Level auch die Änderungen der Aufgabentypen nach sich ziehen kann.
10	Betrachtung und Erörterung des adaptierten Beispiels	PL	Moderation Gespräch	F13 „Beispiel“ und je ein Adaptionsbeispiel / AB zu Lesen – 2 Seiten und Schreiben – 3 Seiten als download oder im Handout	TN lernen, wie ein professionelles Arbeitsblatt gestaltet ist. TN können ein Arbeitsblatt analytisch aufschlüsseln.
5	Vorstellen der zu adaptierenden Arbeitsblätter	PL	Vortrag	F14 „Einführung in die Praxis-Aufgabe“	TN verstehen die Aufgabenstellung. TN verfügen über die grundlegenden Informationen zum Bearbeiten der Aufgabe.

Zeiteinheiten:
Zeit in Minuten
45 Min = 1 UE
UE = Unterrichtseinheit

Sozialform:
EA = Einzelarbeit, GA = Gruppenarbeit
PA = Partnerarbeit, PL = Plenum
LV = Lehrer:innenvortrag

Sonstiges:
RC = DVV-Rahmencurricula
TN = Teilnehmer:innen
F = Powerpointfolien

Zeit in Min.	Inhalt, Aufgabe, Methoden	Sozialform	Unterrichtsmethoden/Übungen	Material (Arbeits-, Übungsblätter, Beispiele)	Lernergebnisse (Wissen, Fertigkeiten, Kompetenz) Handlungsorientierte Lernergebnisse pro Lerneinheit
30	Pause TN laden sich während der Zeit die zwei Dokumente für die nachfolgenden Übungssequenzen herunter und drucken diese (wenn mgl.) aus	EA		F15 „Pause mit Aufgabe“	TN finden die Quellen und können Dokumente aus dem Internet downloaden. TN machen ein „stilles Brainstorming“ zur Praxis-Aufgabe.
Lernbaustein 3 (2 UE): Die praktische Arbeit – Adaption eines Arbeitsblattes für Lesen oder Schreiben					Handlungsorientierte Lernergebnisse
5	Besprechung und Klärung von Fragen zur Aufgabe Visualisieren beider Arbeitsblätter, Erläuterung von Level und Kompetenz der Arbeitsblätter	PL	Moderation Gespräch	F16 „Vorgabe RC Schreiben“ F17 „Vorgabe RC Lesen“ Dokument 1: Arbeitsblatt aus RC Schreiben L4 „Ein ganz gemütlicher Einkauf“ Dokument 2: Arbeitsblatt aus RC Lesen L2 „Am Morgen“	TN verstehen die konkrete Aufgabenstellung, finden die Quellen und Hilfsmittel. TN können Fragen zur Aufgabenstellung formulieren. TN verstehen den Ausgangspunkt für ihre Arbeit.
5	Besprechung der konkreten Aufgaben. Transformieren Sie von Alpha-Level 4 in Alpha-Level 1 für Schreiben von Alpha-Level 2 in Alpha-Level 3 für Lesen	PL	Moderation	F18 „Praxis-Aufgabe/Details“	TN verstehen die zu lösende Aufgabe. TN können Beispiele für Aufgaben auf einem anderen Level erstellen oder auch ein ganzes Arbeitsblatt gestalten TN können eine Entscheidung zur weiteren Vorgehensweise treffen.
40	TN bearbeiten eines der vorgestellten Arbeitsblätter und laden ihr Ergebnis in die Dateiablage hoch.	EA	Erarbeitung	F19 „Stillarbeit“	TN wenden das Gelernte aktiv auf ihre Arbeitsblätter an.
25	Präsentation und Besprechung der Ergebnisse, Feedback durch TN.	PL	Diskussion	F20 „Vorstellung im Plenum“ * Dokumentenkamera Meeting-Ansicht	TN erhalten Feedback als Motivation. TN erkennen an welchen Stellen bei den eigenen Arbeitsblättern nach nachgearbeitet werden sollte.
5	Besprechung der Beispiele/ adaptierte Arbeitsblätter der Moderator*innen zum Vergleich	PL	Vortrag Gespräch	F21 „Ergebnis Moderatoren Schreiben“ F22 „Ergebnis Moderatoren Lesen“	TN entdecken Ressourcen zur Verwendung für Adaptionen im Kontext ihrer beruflichen Unterrichtstätigkeit.

Zeiteinheiten:
Zeit in Minuten
45 Min = 1 UE
UE = Unterrichtseinheit

Sozialform:
EA = Einzelarbeit, GA = Gruppenarbeit
PA = Partnerarbeit, PL = Plenum
LV = Lehrer:innenvortrag

Sonstiges:
RC = DVV-Rahmencurricula
TN = Teilnehmer:innen
F = Powerpointfolien

Zeit in Min.	Inhalt, Aufgabe, Methoden	Sozialform	Unterrichtsmethoden / Übungen	Material (Arbeits-, Übungsblätter, Beispiele)	Lernergebnisse (Wissen, Fertigkeiten, Kompetenz) Handlungsorientierte Lernergebnisse pro Lerneinheit
10	Feedback und Fragen zum Workshop, ggf. Hinweis auf weitere Fortbildungsangebote und Austauschrunden Verabschiedung	PL	Diskussion Austausch	F23 „Fragen?“ Whiteboard mit Erwartungen der TN * Pinnwand mit den Erwartungen der TN F24 „Danke für die Aufmerksamkeit“	TN können ein Fazit in Bezug auf ihre Erwartungen an den Workshop ziehen. TN können einschätzen, ob sie ausreichend Sicherheit gewonnen haben, um eigenständig Anpassungen vorhandener Aufgabenblätter an verschiedene Alpha-Levels vorzunehmen. TN wissen, dass es "Stammtische" für den Erfahrungsaustausch gibt und sie kostenfrei teilnehmen können.

* Diese Informationen beziehen sich auf die Durchführung des Workshops als Präsenzveranstaltung.

Zeiteinheiten:
Zeit in Minuten
45 Min = 1 UE
UE = Unterrichtseinheit

Sozialform:
EA = Einzelarbeit, GA = Gruppenarbeit
PA = Partnerarbeit, PL = Plenum
LV = Lehrer:innenvortrag

Sonstiges:
RC = DVV-Rahmencurricula
TN = Teilnehmer:innen
F = Powerpointfolien